

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

25º ROTEIRO – GRUPO 2

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA – CIDA D'ÁVILA

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11 A 06/11/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas. Ele terá o período de 03/11 a 06/11 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem!!!!

• O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação de texto. Leitura e organização das palavras referentes a cada grupo: animais, cores, objetos e comidas. Atividades de caça palavras. Criatividade. Ampliação de ideias.
- **Matemática:** Numeração. Sequência numérica. Contagem de 2 em 2. Desafios. Atividades de raciocínio lógico. Desafios. Situações problemas de adição e subtração. Pares.
- **Ciências:** Movimento aparente do sol.

• PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura e interpretação de texto. Ler e classificar as palavras em cada grupo correto. Encontrar o nome dos desenhos no caça palavras através da leitura. Desenvolver a criatividade.
- **Matemática:** Reconhecer a sequência dos números. Contar de 2 em 2. Relacionar número e quantidade. Ler e resolver desafios usando o raciocínio lógico. Resolver as situações problemas de adição e subtração. Juntar os pares das luvas.
- **Ciências:** Ter conhecimento que as sombras são produzidas pela posição do sol.

• COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos, coloque a data em que irá realizar as atividades.

• COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Nas folhas impressas. Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO

O SAPO VIVE NA LAGOA.
SEU NOME É SALOMÃO.
SALOMÃO PULA NA LAMA.
ELE FICA TODO SUJO!
Graça Boquet



DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE A RESPOSTA CERTA COM UM X.

O SAPO VIVE:

- NO RIO.
- NA LAGOA.

SEU NOME É:

- ROMÃO.
- SALOMÃO.

SALOMÃO PULA:

- NO RIO.
- NA LAMA.

ELE FICA TODO:

- FEIO.
- SUJO.

ORGANIZE AS PALAVRAS ABAIXO:

ABACAXI - BOI - AMARELO - BOTA - PIPOCA
- FOCA - PANELA - LEÃO - AZUL - MACACO -
BOLA - SOPA - TUBARÃO - GELATINA - GATO -
PATO -

ANIMAIS

CORES

OBJETOS

COMIDAS



CAÇA-PALAVRAS


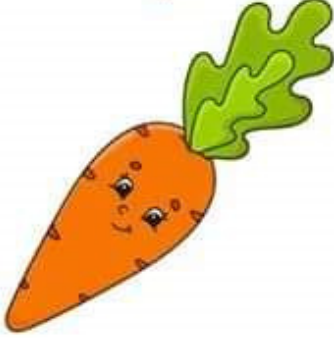
S	A	B	O	N	E	T	E	Q	W	O	V	O
T	A	P	E	T	E	R	M	É	D	I	C	O
G	O	R	I	L	A	T	Y	A	V	I	Ã	O
R	E	I	P	S	L	U	V	A	X	C	V	B
N	B	O	C	A	M	L	C	A	M	E	L	O
Q	W	E	R	F	O	G	O	T	V	O	V	Ó
J	A	V	A	L	I	U	I	O	S	U	C	O
Z	U	T	A	X	C	X	Í	C	A	R	A	V
B	M	O	E	D	A	J	N	O	V	E	L	O
F	G	H	P	A	T	I	N	E	T	E	J	K



MATEMÁTICA

LEVE O COELHO ATÉ A CENOURA SEGUINDO A ORDEM

NÚMÉRICA CORRETA DO 1 ATÉ O 22:

		38	24	78	28	80	48	98		
		79	57	4	5	6	58	90		
		1	2	3	14	15	16	30		
▼	1	32	33	34	35	12	13	8	17	18
2	3	4	44	45	11	47	9	49	19	
88	26	5	6	13	10	11	10	21	20	
61	62	63	7	8	9	67	68	22	70	
74	72	73	16	17	18	77				
81	82	83	84	85	19	26				
91	64	93	94	95	96	97				

CONTE E REGISTRE SEMPRE DE 2 EM 2.

2		6
	10	
14		18

20		24
	28	
32		36



38		42
	46	
50		54



56		60
	64	
68		72

74		78
	82	
86		90

– Mamãe costurou os casacos e vai colocar 4 botões em cada.

1 – Observe os casacos e desenhe os botões faltosos.



www.amorensina.com.br

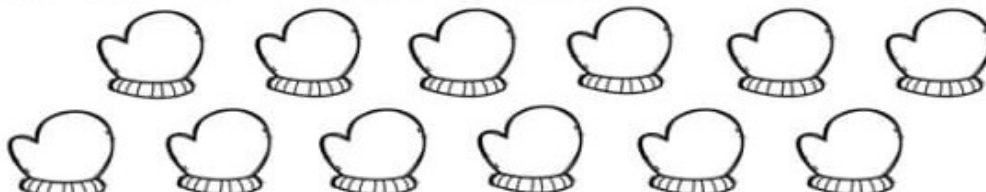
2 – Quantos botões foram usados para fazer os 3 casacos?

3 – Se mamãe fizesse apenas dois casacos, quantos botões ela iria precisar?

4 – E se mamãe fizer 4 casacos?



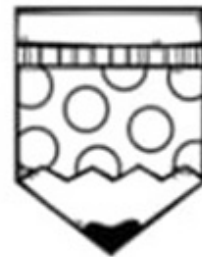
5 – Para usar com os casacos, mamãe irá fazer os pares de luvas. Quantas luvas mamãe deverá fazer para usar com 4 casacos? Circule.



NÃO ESQUEÇA DE ARMAR AS CONTINHAS!!!

SITUAÇÕES-PROBLEMAS

GABRIEL TINHA 23 LÁPIS DE COR. NUMA SEMANA PERDEU 12 LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS GABRIEL FICOU?



CECÍLIA CONVIDOU OS 27 AMIGUINHOS DE CLASSE PARA O SEU ANIVERSÁRIO. FORAM APENAS 15 COLEGAS. QUANTOS FALTARAM?



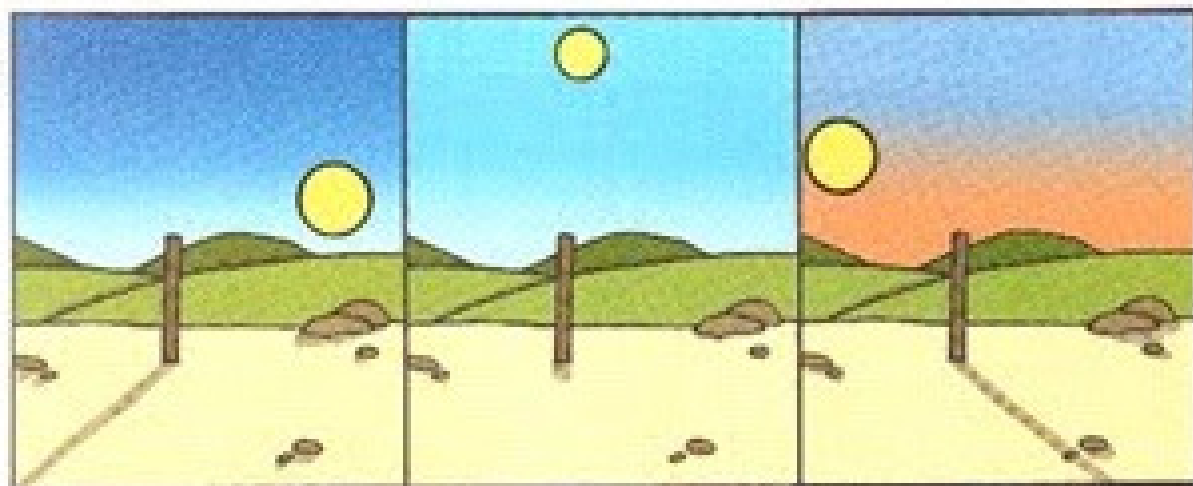
PARA O ANIVERSÁRIO DE CECÍLIA, DONA CARLA FEZ ALGUNS DOCES DIFERENTES. ELA FEZ 28 DOCINHOS DE BETERRABA E 31 DE MANDIOCA. QUANTOS DOCINHOS DIFERENTES DONA CARLA FEZ?



CIÊNCIAS

JÁ APRENDEMOS QUE AO LONGO DO DIA PODEMOS VER O **SOL** EM DIFERENTES POSIÇÕES NO CÉU. ISSO ACONTECE PORQUE A **TERRA** ESTÁ GIRANDO EM TORNO DE SI MESMA. ESSE MOVIMENTO SE CHAMA **ROTAÇÃO**. A TERRA NÃO PARA NUNCA DE GIRAR.

QUANDO A LUZ DO SOL ILUMINA ALGUM OBJETO OU SER VIVO AQUI NA TERRA, FORMA-SE UMA SOMBRA. DEPENDENDO DO HORÁRIO DO DIA, TEMOS UMA POSIÇÃO DIFERENTE DA SOMBRA. OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO:



PERCEBAM QUE, AO AMANHECER, A SOMBRA DA VARETA É BEM LONGA; AO MEIO-DIA, ESSA SOMBRA TEM SEU TAMANHO MÍNIMO E, AO ENTARDECER, VOLTA A FICAR LONGA NOVAMENTE.

PROCURE GRAVURAS QUE MOSTREM CENAS DE DIAS ENSOLARADOS MOSTRANDO A SOMBRA DO SOL. COLE-AS NO ESPAÇO ABAIXO:

AGORA É SÓ FAZER O CAÇA PALAVRAS.

SOL- SOMBRA – ROTAÇÃO – AMANHECER – TERRA – LUZ - CÉU.

I	O	R	C	A	X	I	M	U
X	S	O	L	P	I	R	L	I
S	A	T	E	R	R	A	W	Q
R	I	A	N	L	U	Z	T	O
Q	A	Ç	C	K	J	D	E	T
A	M	A	N	H	E	C	E	R
K	S	O	M	B	R	A	I	P
C	E	U	X	V	B	R	A	I

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMA: D.I _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• TEATRO: COMPOSIÇÃO DE CENÁRIO (ELEMENTOS DA LINGUAGEM)
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;• COMPOR UM CENÁRIO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS E BORRACHA.

ARTE



SAIBA: CENÁRIO É UM CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NA APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA TEATRAL, INCLUSIVE COM A UTILIZAÇÃO DE SONS NATURAIS, DE MÚSICA E DE ILUMINAÇÃO.

❖ ATIVIDADE: “TEATRO - MONTANDO CENÁRIO”

- 1) PENSE NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS (POIS VOCÊ JÁ TEM OS DEDOCHEs FEITOS EM AULA ANTERIOR), **OU** OUTRA HISTÓRIA QUE VOCÊ QUEIRA.
- 2) AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO ONDE SE PASSA A HISTÓRIA ESCOLHIDA. **SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO (A): _____

TURMA: DI _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 0 A 10-
NUMBERS 0 TO 10.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- AGORA, CONTE E ESCREVA A QUANTIDADE CORRETA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME. DEPOIS LEIA OS NÚMEROS COM O APOIO DA PROFESSORA CONTE E ESCREVA A QUANTIDADE CORRETA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

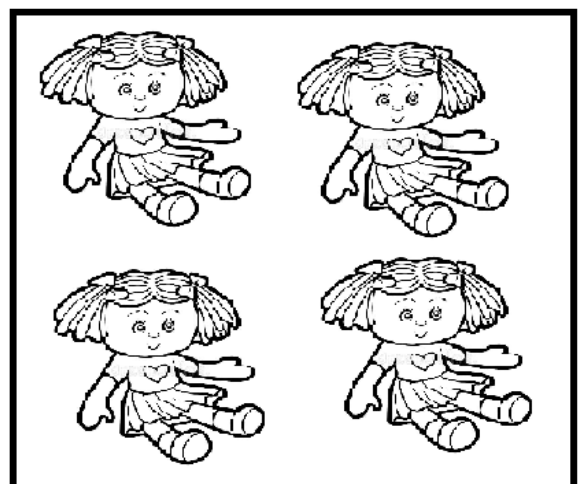
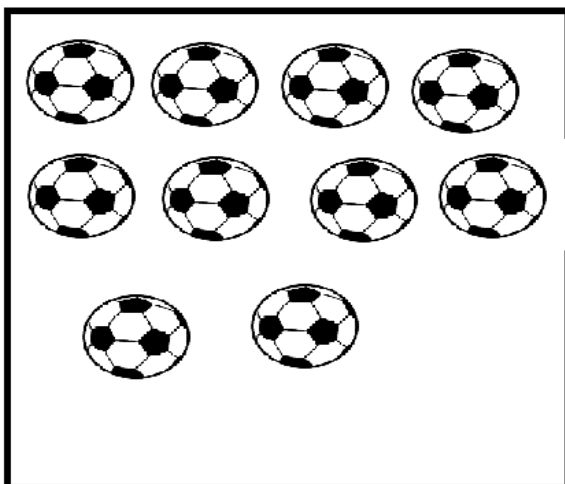
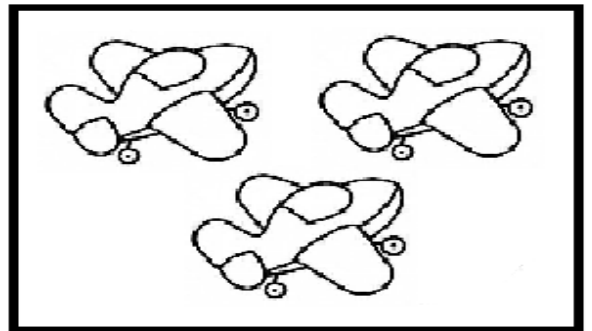
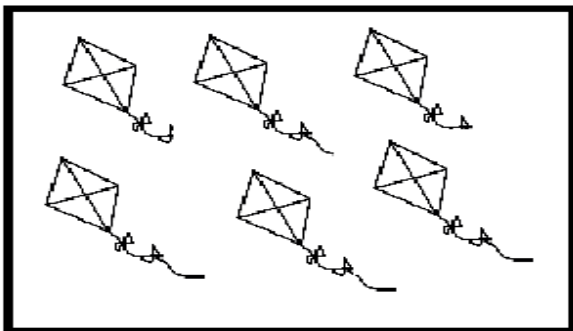
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: NOVEMBER/____/2020.

NAME: _____ DI _____

ZERO 0	ONE 1	TWO 2	THREE 3
FOUR 4	FIVE 5	SIX 6	SEVEN 7
EIGHT 8	NINE 9	TEN 10	NUMBERS (NÚMEROS)

- COUNT AND WRITE. (CONTE E ESCREVA).



26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: D. I. _____

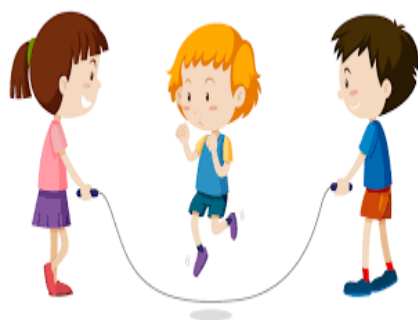
NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11 A 06/11/2020

O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA (PULAR CORDA).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF03.C.2.06
PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?



PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS PARA AS CRIANÇAS, PULAR CORDA MELHORA **AGILIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA, CONDICIONAMENTO FÍSICO, COOPERAÇÃO, MEMÓRIA** (POR CONTAS DAS MÚSICAS QUE AS ACOMPANHA) **SEQUÊNCIA, RITMO E LATERALIDADE**, PULAR CORDA ALÉM DE BRINCADEIRA É UM EXERCÍCIO FÍSICO EXTREMAMENTE COMPLETO E DIVERTIDO, QUE QUEIMA CALORIAS E RESULTA EM ÓTIMO PREPARO FÍSICO. UMA DAS MAIS DIVERTIDAS FERRAMENTAS PARA SE COMBATER A OBESIDADE E OS RISCOS DE UMA VIDA SEDENTÁRIA. PARA OS ADULTOS, É EXCELENTE PARA PERDA DE PESO, ALÉM DE SER ECONÔMICA E PODER SER PRATICADA EM QUALQUER LUGAR. ENTÃO CONVIDE SEUS FAMILIARES E VAMOS PULAR CORDA.

MATERIAIS: CORDA QUE VC TIVER EM CASA, NÃO TENDO PRECISAREMOS ADAPTAR, PEDAÇO DE FIO, CASO NÃO CONSIGA NENHUM DESTAS ADAPTAÇÕES E NÃO TENHA A CORDA, ADAPTAREMOS A BRINCADEIRA DE PULAR CORDA.

ATIVIDADE: CORDINHA

DUAS PESSOAS BATEM OU GIRAM A CORDA, ENQUANTO UMA TERCEIRA CRIANÇA PULA E DIZ: “COR-DI-NHA.” CADA SÍLABA DITA CORRESPONDE A UM PULO. QUANDO A CRIANÇA QUE PULA FALA A PALAVRA COMPLETINHA, ELA SAI DA CORDA E DÁ VEZ A OUTRO PARTICIPANTE. QUEM ESTÁ PULANDO NÃO PODE PISAR NA CORDA. PRA QUEM JÁ É ÁGIL EM PULAR CORDA SUGIRO PULAR CANTANDO “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” (FICA OPCIONAL SE QUISER PULAR OUTA CANTIGA QUE VOCÊ CONHECE).

ADAPTAÇÕES PARA QUEM NÃO TEM CORDA: COLOQUE CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO, “COR-DI-NHA”, CORRESPONDERÁ A 3

PULOS.

PARA PULAR O HOMEM BATEU EM MINHA PORTA SEM CORDA, COLOQUE O CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO SEGUINDO O RITMO E AS ORIENTAÇÕES DA CANTIGA.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:





<https://www.youtube.com/watch?v=Tew2MP6NPh0&feature=youtu.be>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, PULAR CORDA.

TÍTULO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA PULAR CORDA COMIGO			
PULEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA PULAR CORDA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			